

**அளவையியலும் விஞ்ஞானமுறையும்**

**தரம் 12 - 13**

**பாடத்திட்டம்**

(2009 ஆம் ஆண்டு தொடக்கம் நடைமுறைப்படுத்தப்படும்)



சமூக விஞ்ஞானத்துறை  
தேசிய கல்வி நிறுவகம்  
மகரகம  
2009

## 1.0 அறிமுகம்

‘அளவையியலும் விஞ்ஞான முறையும்’ எனும் பாடத்துக்குரிய இப்புதிய பாடத்திட்டம் 2009 தொடக்கம் நடைமுறைப்படுத்தப்படும். தேசிய கொள்கைகளுக்கு அமைவாக, தேர்ச்சிகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு இப்பாடத்திட்டம் தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

தருக்கமானது பண்டைக்கால முதலே கீழைத்தேய, மேலைத்தேய நாகரிகங்களின் கற்கைகளின் பிரதானமான ஓர் அம்சமாக இருந்துள்ளது. அதன் பரந்த பயன்பாடே அதற்கான காரணம் என்பதில் ஐயமில்லை. சமயங்கள், தத்துவம், சட்டம், பௌதிகம், உயிரியல், வான்பொருள்கள், மருத்துவம் போன்ற துறைகளின் கற்கைகளுக்கு அது பெரிதும் பயன்படுத்தப்பட்டது.

பத்தொன்பதாம், இருபதாம் நூற்றாண்டுகளின் இறுதியளவில் ஐரோப்பாவில் அளவையியலானது கணித முனைப்புடன் துரிதமாக வளர்ச்சியடையத் தொடங்கியது முதல் அதன் தன்மையும் பொருத்தப்பாடும் புதிய பாதையில் பிரவேசித்தது. முதலில் கணிதம் அளவியலுடன் ஒட்டியது. பின்னர் மொழியியல், அபிவிருத்தி உளவியல் போன்ற பாடங்களிலும் அது பயன்பாட்டுக்கு வந்தது. எனினும் இன்று முன்னணி வகிப்பவையான, கணினி விஞ்ஞானம், தகவல் தொழினுட்பம், செயற்கை அறிவை உருவாக்கல் போன்ற துறைகளிலேயே அளவையியலின் பொருத்தப்பாடும் பயன்பாடும் பெருமளவில் காணப்படுகின்றது.

புதிய விஞ்ஞான வளர்ச்சியோடு, சகல துறைகளையும் சேர்ந்தோர், விஞ்ஞான முறையைப் பயன்படுத்துவதில் பெருவிருப்புக் காட்டிவருகின்றனர். விஞ்ஞான முறையானது உய்த்தறி தருக்கத்தையும் தொகுத்தறி தருக்கத்தையும் பயன்படுத்துகின்றது. புதிய அளவையியலைப் பயன்படுத்தி விஞ்ஞான முறையின் இயல்புகளை வெளிக்கொணர்வதற்கும் அதன் மைய எண்ணக்கருக்களை இனங்கண்டு கொள்வதற்கும் முறைமை வாதிகள் முயற்சித்தனர். அளவையியல் மற்றும் விஞ்ஞானமுறை தொடர்பான அறிவு இன்று சகல கற்கைகளுக்கும் அவசியமாகின்றது. மேற்படி போக்குகள் தொடர்பில் முன்னர் நடைமுறையில் இருந்த அளவையியல் பாடத்திட்டத்திலும் ஓரளவுக்கு கவனஞ் செலுத்தப்பட்டிருந்தது. இப்பாடத்திட்டத்தைத் தயாரிக்கும்போது அது தொடர்பாக கூடுதலான அளவு கவனஞ் செலுத்துவது காலத்தின் தேவையாக அமைந்தது.

இவ்விடயங்களைக் கருத்திற்கொண்டு அளவையியல் மற்றும் விஞ்ஞான முறை தொடர்பான அடிப்படையான அறிவையும் அவற்றின் பயன்பாடு பற்றிய செயன்முறை அனுபவங்களையும் வழங்குவது இப்பாடத்தின் பிரதான ஒரு நோக்கமாகும்.

பாடத்திட்டத்தின் முதலாம் பகுதி அளவையியல் கற்கையை மையமாகக் கொண்டது. அரிஸ்டோட்டிலிய மற்றும் வகுப்பு அளவையியல் கணிதம் சார் அளவையியலின் எடுப்புச் சேர்க்கை, மரவரிப்பட முறை ஆகியவற்றிலும் கவனஞ் செலுத்தப்பட்டுள்ளது. அரிஸ்டோட்டிலியின் நியாயத் தொடைக்கும் இந்திய நியாயத்தொடைக்கும் இடையிலான ஒப்பீட்டு ரீதியான கற்கை இப்பாடத்திட்டத்தில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ளது.

மேலும் பகுத்தறிவுச் சிந்தனையின் கீழ் சமூகவியலில் பொதுவாகக் காணப்படும் தருக்கப்போலிகளும் சட்டத்துறை அளவையியலின் தன்மையும் அளவறிவான விஞ்ஞானங்களின் தன்மை பற்றிய கற்கையும் இப்பாடத்திட்டத்தில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளன.

பாடத்திட்டத்தின் இரண்டாம் பகுதி விஞ்ஞான முறையை மையமாகக் கொண்டது. அதாவது புதிய விஞ்ஞானங்களின் அடிப்படையாக அமையும் தருக்கவியல் பற்றியதாகும். புதிய விஞ்ஞானத்தின் தோற்றம், பரிசோதனை முறையும் கருத்துக்களும், அதன் வரலாறு ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய கற்கை எதிர்பார்க்கப்படுகின்றது. அத்தோடு, விஞ்ஞானத்துக்கும் சமூகத்துக்கும் இடையிலான தொடர்பும் இப்பகுதியில் அடக்கப்பட்டுள்ளது. குறிப்பாக, நவீன பூகோளச் சமூகம் எதிர்நோக்கும் சூழல் சார்ந்த மற்றும் சமூகம் சார்ந்த நெருக்கடிகளுக்கான காரணிகளை விஞ்ஞானக் கண்ணோட்டத்தில் நோக்குமாறு மாணவரைச் செயன்முறையில் வழிப்படுத்துவதில் இப்பாடத்திட்டம் கவனஞ் செலுத்தியுள்ளது.

## 2.0 அளவையியலும் விஞ்ஞான முறையும் பாடத்தைக் கற்பதன் குறிக்கோள்கள்

- தெரிந்த விடயங்களைக்கொண்டு, தெரியாத விடயம் பற்றி முடிவு எடுப்பதற்கான ஆற்றலை விருத்தி செய்து கொண்டவாறு தருக்கச் சிந்தனையை அணுகுதல்.
- மொழிசார்ந்த கோவைகளின் தருக்க அர்த்தத்தைச் சரியாக விளங்கி, பகுப்பாய்வுச் சிந்தனையை வளர்த்துக் கொள்ளல்.
- பகுத்தறிவுச் சிந்தனை பற்றிக் கற்று தருக்கப் போலிகளின் தன்மையை வேறுபடுத்திக் காட்டுதல்.
- விஞ்ஞான முறை கட்டியெழுப்பப்பட்டுள்ள தருக்க அடிப்படையை இயற்கை விஞ்ஞானத்தின் வரலாற்றின் துணையுடன் இனங்கண்டு நுணுகியாயும் சிந்தனையின்பால் கவனஞ் செலுத்துதல்.
- புதிய விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழினுட்பம் காரணமாக தற்காலச் சமூகம் எதிர்நோக்கும் அனுகூலங்களை இனங்கண்டு அவற்றை எதிர்கொள்ளல்.

**பாடத்திட்டத்தை பாடசாலை தவணைகளுக்கமைய வகுத்துக் கொள்வதற்கான  
திட்டம்**

தரம்	தவணை	தேர்ச்சி மட்டங்கள்	பாடவேளைகள்
தரம் 12	I	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2	104
	II	3.1, 3.2, 11.1	100
	III	4.1, 4.2, 11.2, 12.1, 12.2, 15.1	100
தரம் 13	I	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 6.1, 6.2, 15.2	94
	II	7.1, 7.2, 13.1, 13.2, 14.1	100
	III	8.1, 8.2, 14.2, 16.1, 16.2, 17.1, 17.2	102

### 3.0 பாடத்திட்டம்

#### 3.1 - தரம் 12

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
1.0 அறிந்த விடயங்களின் அடிப்படையில் அறியாத விடயம் தொடர்பாக முடிவினைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கான ஆற்றலை வெளிக்காட்டுவார்.	1.1 அளவையியல் தொடர்பான பல்வேறு வரைவிலக்கணங்களை விளக்குவார்.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• அளவையியலின் தன்மையும் பாடப்பரப்பும்.</li> <li>• அளவையியல் தொடர்பான வரைவிலக்கணங்கள்</li> <li>• அளவையியலின் வரலாறு <ul style="list-style-type: none"> <li>• மேற்கத்தேய வரலாறு</li> <li>• கீழைத்தேய வரலாறு</li> </ul> </li> <li>• ஏனைய பாடங்களுடனான தொடர்பு <ul style="list-style-type: none"> <li>• மதிப்பீட்டு ரீதியிலான (ஒழுக்கவியலுடனும் அழகியலுடனும்) தொடர்பு</li> <li>• பகுப்பாய்வு ரீதியிலான தொடர்பு (அளவையியலுடனும் தூய கணிதத்துடனும்)</li> </ul> </li> </ul>	10
	1.2 அளவையியலின் பயன்பாட்டுப் பெறுமானத்தைப் பகுத்தாய்வார்.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• அனுபவ விஞ்ஞானங்கள் (அனுபவ விஞ்ஞான மொன்றை எடுத்து விளக்கல்)</li> <li>• இயற்கை விஞ்ஞானங்கள் (உயிரியல், பௌதீகவியல், இரசாயனவியல் போன்றவை)</li> <li>• சமூக விஞ்ஞானங்கள் (புவியியல், பொருளியல், சமூகவியல், அரசறிவியல் போன்றவை)</li> <li>• அளவையியலின் நடைமுறைப் பெறுமானங்கள் <ul style="list-style-type: none"> <li>• அறிவை ஒழுங்குபடுத்தும் அடிப்படையாக</li> <li>• நடைமுறை ரீதியில் கணினி விஞ்ஞானத்துடனான தொடர்பு</li> <li>• தர்க்க சிந்தனையுடனான அதன் பயன்பாடு</li> </ul> </li> </ul>	10

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
<p>2.0 பகுப்பாய்வு செய்யும் பல் வேறு முறைகளின் துணையுடன் தருக்கத்தின் பொருளைச் சரியாக எடுத்துக்காட்டுவார்.</p>	<p>2.1 பதங்களுக்கிடையிலான தர்க்க ரீதியான தொடர்பு உருவாகும் விதத்தை பகுத்தாய்வார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• அளவையியலின் நவீன நோக்கு <ul style="list-style-type: none"> <li>• செம்மையாக்கப்பட்ட மொழியின் பண்புகள்</li> <li>• எடுப்புகளையும் பதங்களையும் எளிமையான வகையில் அறிமுகம் செய்தல்.</li> <li>• பதங்களின் வகையீடு <ul style="list-style-type: none"> <li>• கருத்துக் குறிப்பும், அகலக்குறிப்பும்</li> <li>• தனிப் பொருட்பதம், பொதுப்பதம், கூட்டுப்பதம்</li> <li>• விதிப்பதம் - மறைப்பதம்</li> <li>• எதிர்மறைப்பதம் - மறுதலைப்பதம்</li> <li>• தனிப்பதம் - சார்புப்பதம்</li> <li>• கருத்துக் குறிக்கும் பதம் - கருத்துக் குறியாப்பதம்</li> <li>• நிறைப்பதம் - குறைப்பதம்</li> <li>• சமுதாயப்பதம் - வியாப்திப்பதம்</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• பதங்களுக்கிடையேயான தர்க்கரீதியான தொடர்பு <ul style="list-style-type: none"> <li>• சமச்சீருள்ள தொடர்பு</li> <li>• சமச்சீரற்ற தொடர்பு</li> <li>• கடந்தேகு தொடர்பு</li> <li>• கடந்தேகா தொடர்பு</li> </ul> </li> </ul>	<p>15</p>

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
	<p>2.2 சிந்தனை விதிகளை செயல் ரீதியில் பயன்படுத்துவார்.</p> <p>2.3 எடுப்பு வகைகளை இனங்கண்டு அவற்றைப் பயன்படுத்துவார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• சிந்தனை விதிகள் <ul style="list-style-type: none"> <li>• விதிகளின் பொதுவான பண்புகள்</li> <li>• ஒருமை விதி</li> <li>• எதிர்மறை விதி (இருமை விதி)</li> <li>• விலக்கிய நடுப்பத விதி</li> <li>• போதிய நியாயத் தத்துவம்</li> <li>• இரட்டை மறுப்புவிதி</li> </ul> </li> <li>• எடுப்புக்கள் <ul style="list-style-type: none"> <li>• வாக்கியங்களும் எடுப்புக்களும்</li> <li>• எடுப்புகளின் வகைகள்</li> <li>• விதியெடுத்தல், மறுத்தல் என்ற வகையில் <ul style="list-style-type: none"> <li>• பகுப்பெடுப்பும் தொகுப்பெடுப்பும்</li> <li>• எளிய, கூட்டு, அறுதி (உட்கிடை, எதிர் உட்கிடை, இரட்டை நிபந்தனை, உறழ்வு, இணைப்பு, மூலக்கூறு எடுப்பு, அணு எடுப்பு)</li> <li>• நிறை விதி, நிறை மறை, குறை விதி, குறை மறை</li> <li>• எடுப்புகளின் பதங்களின் வியாத்தி (வியாப்தி) (A,E,I,O எனும் எடுப்பு வகைகளின் அடிப்படையில்)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>05</p> <p>15</p>

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
3.0 பாரம்பரிய அளவையியலின் உடன் அனுமானம், ஊடக (வழி) அனுமானம் ஆகியவற்றின் துணையுடன் எதிர்கால தன்மை பற்றி முடிவெடுப்பார்.	3.1 உடன் அனுமானத்தை சமூக தோற்றப்பாடுகள் தொடர்பாக நடைமுறை ரீதியில் பயன்படுத்திக் கொள்ள முடியும் என எடுத்துக் காட்டுவார்.  3.2 வலிதான தர்க்கங்களுக்கான மாதிரிகளை உருவாக்குவார்.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• பாரம்பரிய அளவையியலின் அனுமானம் <ul style="list-style-type: none"> <li>• உடன் அனுமானம் <ul style="list-style-type: none"> <li>• எடுப்பு முரண்பாடு</li> <li>• வெளிப்பேறு</li> <li>• முரண்பாட்டுச் சதுரம் மறுதலை, உப மறுதலை</li> <li>• வழிப்பேறு, முரண்பாடு</li> <li>• மறுமாற்றம், எதிர்மாற்றம், எதிர்வைக்கை</li> <li>• நேர்மாற்றம்</li> <li>• மறுமாற்ற எதிர்மாற்றம்</li> <li>• மறுமாற்ற நேர்மாற்றம்</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• ஊடக அனுமானம் (நியாயத்தொடை) <ul style="list-style-type: none"> <li>• நியாயத்தொடையின் பண்புகள் <ul style="list-style-type: none"> <li>• எடுகூற்றுகளின் உதவியுடன் முடிவுக்கு வரல்</li> <li>• நியாயத்தொடையின் மூன்று பதங்கள் பற்றிய விளக்கம்.</li> <li>• தூய நியாயத்தொடை அறுதி, நிபந்தனை, உறழ்வு</li> <li>• கலப்பு நியாயத்தொடை நிபந்தனை, அறுதி, இருதலைக்கோள்</li> <li>• நியாயத்தொடை விதிகளும் வாய்ப்பும்</li> <li>• கிளை விதிகள் பிரதான விதிகளுக்கும் கிளை விதிகளுக்குமிடையிலான தொடர்பு</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	30  40



தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• நியாயத்தொடை உருக்களும் வாய்ப்பான பத்தொன்பது உப உருக்களும் குறை நியாயத் தொடையும் நியாயமலையும்</li> <li>• நியாயத் தொடை தர் க் கத் தின் வரையறையும் குறைபாடுகளும்.</li> <li>• அரிஸ்டோட்டிலின் நியாயத்தொடைக்கும் இந்திய நியாயத் தொடைக்கும் இடையிலான ஒப்பீட்டு ரீதியிலான விளக்கம். (இந்திய அளவையியலின் தொடர்பில் சுவார்த்தனுமானத்தினதும் பரார்த்தனுமானத்தினதும் பண்புகளை கலந்துரையாடுதல்)</li> </ul>	

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
4.0 வகுப்பு அளவையியல் தொடர்பாக ஆராய்வார்.	<p>4.1 வகுப்பு அளவையியல் சார்ந்த மாதிரிகள் மற்றும் போலிகள் மூலம் தருக்கங்கள் வலிது வலிதின்மையைத் தீர்மானிப்பார்.</p> <p>4.2 புதிய அணுகுமுறைகளைப் பயன்படுத்தி வகுப்பு அளவையியலைப் பாகுபடுத்துவார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• வகுப்பு அளவையியல்.</li> <li>• தொடைக் கோட்பாடும் அது தொடர்பான அறிமுகமும் <ul style="list-style-type: none"> <li>• ஓய்லின் (Euler) வரைபடமும் வென் (Ven) வரிப்படமும் நவீன விளக்கங்களுடன்</li> <li>• உரையாடல் உலகு (அகிலத்தொடை)</li> <li>• தொடையும் தொடை நிரப்பியும்</li> <li>• பூச்சியத் தொடை (வெற்று வகுப்பு)</li> <li>• உப வகுப்பு (தொடைப்பிரிவு)</li> <li>• தொடர்பற்ற வகுப்பு</li> <li>• சமவலுத் தொடை</li> <li>• இடைவெட்டு வகுப்பும் ஒன்றிப்பு வகுப்பும்</li> </ul> </li> <li>• வெவ்வேறு எடுப்பு வகைகள் <ul style="list-style-type: none"> <li>• நிறை எடுப்பு</li> <li>• தனி எடுப்பு</li> <li>• குறை எடுப்பு</li> <li>• ஏனைய எடுப்புக்கள்</li> </ul> </li> <li>• பிரயோக மொழியில் வகுப்பினை பயன்படுத்தி குறியீட்டு மொழிக்கு பரிமாற்றம் செய்வதும் வென்வரைபடம் மூலம் அவற்றை வகை குறித்தலும்</li> <li>• நியாயித்தலின் வாய்ப்பும், வாய்ப்பின்மையும்</li> <li>• குறியீட்டாக்கம் மற்றும் வரைபடங்களைப் பயன்படுத்தித் தீர்மானித்தல்.</li> </ul>	<p>20</p> <p>20</p>

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
5.0 உய்த்தறி தொகுதிகளின் நியம வடிவங்களை இனங் காணும் ஆற்றலின் மூலம் தருக்கங்களின் வாய்ப்பை துணிவார்.	<p>5.1 மொழி சார்ந்த எடுப்புக்களை குறியீட்டு வாக்கியங்களாகவும் குறியீட்டு வாக்கியங்களை நடைமுறை மொழி சார்ந்த வாக்கியங்களாகவும் மாற்று வார்.</p> <p>5.2 உண்மை அட்டவணை நேர் முறையையும் நேரில் முறை மையையும் பயன்படுத்தி, தருக்கத்தின் வாய்ப்பைத் துணிவார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• வாக்கியம் (எடுப்பு) சேர்க்கை - அறிமுகம்</li> <li>• மாறிகள், மாறிலிகள் தொடர்பான விளக்கம் <ul style="list-style-type: none"> <li>• உய்த்தறி தொகுதி</li> <li>• எளிய வாக்கியங்கள்</li> <li>• குறியீட்டு மாறிலிகள்</li> <li>• வாக்கிய மாறிகள்</li> <li>• அடைப்புக் குறிகள்</li> <li>• நற் சூத்திரங்கள், நற் சூத்திரங்கள் அல்லாதவை</li> <li>• மொழி பெயர்ப்பு (மொழிநடை வாக்கியங்களை குறியீட்டு வாக்கியங்களாகவும், குறியீட்டு வாக்கியங்களை மொழி நடை வாக்கியங்களாகவும் பரிமாற்றம் செய்யும் செயற்பாடு இதில் அடங்கும்)</li> </ul> </li> <li>• எடுப்பு சேர்க்கை உண்மையட்டவணை முறை <ul style="list-style-type: none"> <li>• அறிமுகம்</li> <li>• உண்மை பெறுமதி மதிப்பீட்டின் அடிப்படை மறுப்பு, உட்கிடை, இணைப்பு, உறழ்வு இரட்டை நிபந்தனை என்பவற்றின் பெறுமதிகள்</li> <li>• நியாயித்தலின் வாய்ப்பும் வாய்ப்பின்மையும் நேர் மாறும், நேரல் முறைகள்</li> </ul> </li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p>

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
	<p>5.3 குறியீட்டு வாக்கியங்களின் ஏனைய முறைகளை நுணுகி யாய்வார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• வாக்கியங்கள் (சூத்திரங்கள்) <ul style="list-style-type: none"> <li>• குறியீட்டு சோடி சூத்திரங்களின் சமமான தன்மையும், முரணான தன்மையும் சமமான முரணான தன்மைகள் அற்றிருத்தலும்</li> <li>• குறியீட்டு வாக்கியத்தின் இன்றியமையா உண்மை, இன்றியமையா பொய், இன்றியமையா உண்மையுமல்ல பொய்யுமல்ல எனும் வகையில்.</li> <li>• உண்மை அட்டவணையினை வரையாமல் உண்மை பெறுமதியினை தீர்மானித்தல்.</li> </ul> </li> <li>• எடுப்புக்களின் சேர்க்கையும் பெறுகை முறையும் <ul style="list-style-type: none"> <li>• அங்கீகரிக்கப்பட்ட விதிகள்</li> <li>• உய்த்தறி முறைகள் <ul style="list-style-type: none"> <li>• நேர் முறைகள்</li> <li>• நேரல் முறைகள்</li> <li>• நிபந்தனை முறைகள்</li> <li>• உப பெறுகை</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	20
	<p>5.4 அங்கீகரிக்கப்பட்ட விதிகளை ஆராய்ந்து பெறுகை முறைகளைப் பயன்படுத்தி தருக்கங்களின் வாய்ப்பை நிரூபிப்பார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• அங்கீகரிக்கப்பட்ட விதிகளை உபயோகித்தல்</li> <li>• பல்வேறு உய்த்தறி முறைகளைப் பயன்படுத்தி நியாயித்தலை பெறல்</li> <li>• தேற்றங்களின் அறிமுகமும் அவற்றின் நிரூபணமும் தர்க்க மாறிலிகளும், உண்மை அட்டவணைகளும் தகவல் தொழினுட்பம் போன்ற கற்கைகளின் போது தர்க்க கதவங்களை உருவாக்கல்.</li> </ul>	10

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
9.0 இயற்கை விஞ்ஞானத்தினது வரலாற்றின் துணையுடனும் நுணுகியாய்வுச் சிந்தனையுடனும் விஞ்ஞான முறையை உருவாக்குவார்.	<p>9.1 விஞ்ஞானம் எனும் எண்ணக் கருவை வரைவிலக்கணப்படுத்துவார்.</p> <p>9.2 விஞ்ஞான முறையை உருவாக்கும் போது விஞ்ஞானத்தின் தகமையையும் அதன் பேதங்களையும் பயன்படுத்துவார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• விஞ்ஞானம், விஞ்ஞான முறை ஆகியவற்றை விளக்குதல்.</li> <li>• விஞ்ஞானம் எனும் எண்ணக்கரு <ul style="list-style-type: none"> <li>• விஞ்ஞானத்திற்கும் விஞ்ஞானமல்லாதவற்றிற்குமிடையிலான வேறுபாடு பொப்பரின் வேறுபடுத்தும் விதியின் அடிப்படையில்</li> </ul> </li> <li>• விஞ்ஞானங்களுக்கிடையிலான பேதங்கள். <ul style="list-style-type: none"> <li>• மதிப்பீடு விஞ்ஞானம்.(அளவறிவான)</li> <li>• அனுபவமில் விஞ்ஞானம்</li> <li>• அனுபவ விஞ்ஞானம் <ul style="list-style-type: none"> <li>• தூய, பிரயோக விஞ்ஞானங்களுக்கிடையிலான வேறுபாடுகளும், தொடர்பும்</li> <li>• இயற்கை/ சமூக விஞ்ஞானங்களின் பேதங்களும் அவற்றின் அர்த்தபுஷ்டியும்</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>10</p> <p>15</p>

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
10.0 விஞ்ஞானத்தினது விஞ்ஞான முறையின் வெவ்வேறு தன்மைகளை நடைமுறைச் சந்தர்ப்பங்களுக்காகப் பயன்படுத்துவார்.	<p>10.1 விஞ்ஞானிகளதும் முறையியலாளர்களதும் பணிகளுக்கிடையிலான வேறுபாடுகளை பகுத்தாய்வார்.</p> <p>10.2 விஞ்ஞானத்தின் முறையியல் பற்றி பல்வேறு குருகுலப் பிரிவினர் தெரிவித்த கருத்துக்களை ஒப்பீட்டு ரீதியில் நோக்குவார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• விஞ்ஞான முறையின் அடிப்படைப் பண்புகள் <ul style="list-style-type: none"> <li>• முறையியலின் அடிப்படை பண்புகள்</li> <li>• விஞ்ஞானியினதும், முறையியலாளரினதும் பணிகளுக்கிடையிலான வேறுபாடுகள்</li> </ul> </li> <li>• விஞ்ஞானத்தின் முறையியல் தொடர்பான குருகுலப் பிரிவினர். <ul style="list-style-type: none"> <li>• தொகுத்தறி முறை</li> <li>• உய்த்தறி வாய்ப்புப் பார்க்கும் முறை</li> <li>• உய்த்தறி பொய்ப்பித்தல் முறை</li> <li>• தொடர்பு வாதம்</li> </ul> </li> <li>• மேற்படி பகுதிகள் தொடர்பான விரிவான அறிமுகமும் அவற்றிற்கு எதிரான விமர்சனங்களும்</li> <li>• விஞ்ஞான ஆய்வுகளின் நிகழ்ச்சித்திட்ட முறைகள்</li> </ul>	<p>10</p> <p>14</p>



தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
12.0 ஏனைய முறைகளைப் பயன்படுத்தி விஞ்ஞான பூர்வமான தேடலில் ஈடுபடுவார்.	<p>12.1 விஞ்ஞான அறிவை ஒழுங்குபடுத்தும் முறைகள் என்ற வகையில் வகையீடு, பிரிப்பு ஆகியவற்றை தற்கால விஞ்ஞானத்தின் துணையுடன் நுணுகி நோக்குவார்.</p> <p>12.2 ஒப்புமை எண்ணக்கருவைப் பயன்படுத்தி விஞ்ஞான பூர்வ தேடலில் ஈடுபடுவார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• விஞ்ஞான தேடல்களின்போது பயன்படுத்தப்படுகின்ற ஏனைய முறைகள்</li> <li>• வகையீடு, பிரிப்பு மற்றும் அவற்றின் வரைவிலக்கணங்கள்</li> <li>• கணித்தலின் மூலம் நடாத்தப்படும் தொகுத்தறிதல்</li> <li>• ஒப்புமைக் காட்டுரு, ஒப்புமை அனுமானம்</li> <li>• ஆப்த வாக்கியம்</li> </ul>	<p>15</p> <p>15</p>



3.2 - தரம் 13

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
<p>6.0 பிரச்சினைகளைத் தருக்க ரீதியில் தீர்ப்பதற்காக மரவரிப்பட முறையைப் பயன்படுத்துவார்.</p>	<p>6.1 தருக்கமொன்றின் வாய்ப்பையும்/ வாய்ப்பின்மையையும் முடிவு செய்வதற்காக மரவரிப்படத்தைப் பயன்படுத்துவார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• விருட்ச வரைபட முறை தொடர்பான பொது விதிகள்.</li> <li>• குறியீட்டு வாக்கி அமைப்புக்களை மரவரிப்படம் மூலம் காட்டுதல்.</li> </ul>	<p>12</p>
	<p>6.2 மரவரிப்படத்தின் திறந்த, மூடிய கிளைகளை இனங்கண்டு திறந்த கிளைத்தருக்க முடிவுக்கு மாற்று உதாரணம் காட்டுவார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• தருக்கமொன்றின் முடிவினது மறுப்புடன் பதங்களைப் பயன்படுத்தி அதன் வாய்ப்பையும் வாய்ப்பின்மையையும் முடிவு செய்தல்.</li> <li>• கிளையாக்கம்             <ul style="list-style-type: none"> <li>• மூடிய நிலை</li> <li>• திறந்த நிலை</li> </ul> </li> </ul>	<p>12</p>

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
7.0 பயனிலைச் சேர்க்கை பற்றி ஆராய்வார்.	7.1 பெயர், பயனிலை, மாறிகள் ஆகியவற்றுக்காக குறியீடுகளைத் தெரிவுசெய்து நிறை, நிறைமறை, குறை வாக்கியங்களைக் குறியீட்டாக்கஞ் செய்வார்.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• மாறிகள் சார்பாக்கப்பட்ட சூத்திரங்கள்.</li> <li>• பெயர், வாக்கியம், பயனிலையாக்கம் தொடர்பான குறியீட்டாக்கங்களை வேறுபடுத்திக் கொள்ளல்.</li> <li>• நியம வாக்கியத்தின் தன்மையை குறியீட்டாக்கமும் வரைவிலக்கணம் கூறலும்</li> </ul>	18
	7.2 பிணைந்த சுயாதீனமான மாறிகளைக் கொண்ட சூத்திரங்களை இனங்கண்டு நடைமுறை மொழிக்கும் குறியீட்டு மொழிக்கும் இடையே மொழிபெயர்ப்புச் செய்வார்.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• பிணைப்பும், சுயாதீனமும்</li> <li>• மொழி பெயர்ப்பு, ஒத்த சூத்திரங்கள், அனுமதிக்கப்பட்ட விதிகள். விதிகளும் எளிய அனுமானமும்.</li> </ul>	18

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
8.0 பகுத்தறிவு சிந்தனை தொடர் பாக ஆராய்ந்து தர்க்கப் போலிகளின் தன்மையை வேறாக்கிக் காட்டுவார்.	<p>8.1 சிவில் மற்றும் குற்றவியல் வழக்குகளின் தன்மையைச் சோதிப்பார்.</p> <p>8.2 வழக்கு விசாரணைகளின் பயன்படுத்தப்படும் சாட்சிகளின் தன்மையை நுணுகி ஆராய்வார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● தேற்றங்களை விளக்குதலும் நிரூபித்தலும் பகுத்தறிவு சிந்தனை பற்றிய கற்கையும் <ul style="list-style-type: none"> <li>● சட்டமும் நியாயித்தலும்</li> <li>● மொழியும் சிந்தனையும்</li> <li>● அறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட சிந்தனை</li> </ul> </li> <li>● நடைமுறை நிகழ்வுகளினதும் அறிக்கைகளினதும் துணையுடன் தருக்க சிந்தனையை வளர்த்தல். <ul style="list-style-type: none"> <li>● நிகழ்வுகளின் அடிப்படையிலான சிந்தனை</li> <li>● அளவுசார் சிந்தனை</li> <li>● தர்க்கப் போலிகளின் தன்மை <ul style="list-style-type: none"> <li>● நியமப்போலிகள்</li> <li>● நியமமில்போலிகள்</li> </ul> </li> </ul> <p>(இங்கு சம்பிரதாய பூர்வமாகக் கருதப்படாத தருக்கப் போலிகளும் 8.1 - 8.5 வரையான தலைப்புகளின் கீழ்வரும் போலிகளும் கவனத்தில் கொள்ளப்படுகின்றது)</p> </li> </ul>	<p>10</p> <p>15</p>



தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
14.0 அளவீடு மற்றும் புள்ளி விபரவியலின் அடிப்படை களைப் பயன்படுத்தி விஞ்ஞான பூர்வ ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுபடுவார்.	<p>14.1 புள்ளி விபரவியலின் அளவீடுகளைப் பொருளுள்ள வகையில் பயன்படுத்துவார்.</p> <p>14.2 விஞ்ஞான பூர்வ அளவீடுகளுக்குப் பொருத்தமான புள்ளி விபரவியல் முறைகளைப் பயன்படுத்துவார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• அளவீடும் புள்ளிவிபரவியலும் <ul style="list-style-type: none"> <li>• அளவீட்டின் வரைவிலக்கணமும் பண்புகளும், பணிகளும்</li> <li>• அளவீட்டுக் கருவிகளினதும் பகுப்பாய்வினதும் பயன்கள்</li> <li>• எண்களின் பயன்களும் அளவீட்டின் தன்மையும்</li> <li>• அளவுத்திட்ட வகைகள்</li> </ul> </li> <li>• புள்ளி விபரவியல் பற்றிய விளக்கமும் விஞ்ஞானத்தில் அதன் முக்கியத்துவமும் <ul style="list-style-type: none"> <li>• தரவு சேகரிப்பான் அவசியமும், முறையியல்களும்</li> <li>• மாதிரியெடுப்பின் அவசியமும், மாதிரிகளும்</li> <li>• தரவுப் பகுப்பாய்வு முறைகள் <ul style="list-style-type: none"> <li>• மைய நாட்ட அளவீடுகளும் அவற்றின் முக்கியத்துவமும்</li> <li>• மைய நாட்டமற்ற அளவீடுகளும் இணைபு அளவீடுகளும் அவற்றின் பணிகளும்</li> </ul> </li> <li>• புள்ளிவிபரவியல் போலிகள் <ul style="list-style-type: none"> <li>• மாதிரி வழக்கங்கள்</li> <li>• மாதிரி அல்லாத வழக்கங்கள்</li> </ul> </li> <li>• தரவு சேகரித்தலில், மாதிரியெடுத்தலில் தரவுகளைக் கையாள்வதன் மற்றும் பொருள் விளக்கமளித்தலில் ஏற்படும் வழக்கங்கள்</li> </ul> </li></ul>	<p>08</p> <p>12</p>

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
<p>15.0 மறுமலர்ச்சி யுகத்திற்கு முற்பட்ட மற்றும் பிற்பட்ட காலங்களில் தோன்றிய விஞ்ஞான கருத்துக்கள் மூலம் போகிக்கப் பெற்று எதிர்கால அறைகூவல்களை எதிர்கொள்வார்.</p>	<p>15.1 விஞ்ஞானம் தொடர்பான பண்டைய அறிவை வெளிக் காட்டுவார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• வரலாற்று ரீதியான விஞ்ஞானக் கருத்துக்கள்</li> <li>• மறுமலர்ச்சிக்கு முந்திய விஞ்ஞானம் <ul style="list-style-type: none"> <li>• சீன, இந்திய, பபிலோனிய எகிப்திய, கிரேக்க, அரேபிய மற்றும் இலங்கை நாகரிகங்களினூடாக மறுமலர்ச்சியும் கொப்பனிகளின் புரட்சியும் சுருக்கமாக</li> <li>• கொப்பனிகசு, தைக்கோ டி பிறாகே, கலிலியோ கலிலி, கெப்லர், நியூட்டன் ஆகிய விஞ்ஞானிகளின் பரிசோதனைகளும் ஆராய்ச்சிகளும் அவர்கள் முடிவுகளைப் பெற்ற விதமும் பற்றிய அறிவு</li> <li>• விஞ்ஞான எண்ணக்கருக்களும், மொழி வளர்ச்சியடைந்த முறையும்</li> <li>• அந்தந்த சந்தர்ப்பங்களில், விஞ்ஞானம் சமூகத்துடன் தொடர்புற்ற அல்லது சார்பானதாக அமைந்த விதம்</li> <li>• மேற்படி தலைப்புகளின் மூலம் எழுந்துள்ள விடயங்கள் விஞ்ஞான முறையியலுடன் தொடர்புறும் விதம்</li> <li>• இயற்கை மற்றும் சமூக விஞ்ஞானத்துறைகளின் அறிமுறை ரீதியான வளர்ச்சி</li> </ul> </li> </ul>	<p>10</p>

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
	15.2 விஞ்ஞானம் சமகால கருத்துக்கள் மற்றும் தேடல்கள் தொடர்பாக நுணுகியாய்வார்.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• சமகால விஞ்ஞானக் கருத்துக்கள் <ul style="list-style-type: none"> <li>• அகிலத்தின் தோற்றமும் தன்மையும் பற்றிய கொள்கைகள்</li> <li>• உயிரின் தோற்றம் பற்றிய கொள்கைகளும் உயிரின கூர்ப்பு பற்றிய கொள்கைகளும்</li> <li>• பௌதிகப் பொருட்களின் இயக்கம் பற்றிய விதிகள்</li> <li>• வாயுக்களின் இயக்க கொள்கையும் வாயு விதிகளும்</li> <li>• ஒளி பற்றிய கொள்கைகள்</li> <li>• அணு பற்றிய கொள்கைகளும் மாதிரி உருக்களும்</li> <li>• புளொஜிஸ்ரன் கொள்கையும் ஒட்சியேற்றமும்</li> <li>• குருதிச் சுற்றோட்டத்தைக் கண்டுபிடித்தல்</li> <li>• ஒரு சீர்த்திட நிலையும் புலனுணர்ச்சியும்</li> <li>• மென்டலும் தலைமையுரிமையியல் பற்றிய கொள்கைகளும்</li> <li>• உளவியலும் அதன் பிரிவினரும்</li> <li>• அரசியல் விஞ்ஞானத்தின் 'அரசு' மற்றும் 'அதிகாரம்' பற்றிய கொள்கைகள்</li> <li>• மார்க்சிய சிந்தனைகள்</li> </ul> </li> <li>• கேன்சிய பொருளாதாரத் தத்துவம் <ul style="list-style-type: none"> <li>• சமகால தொழினுட்ப முறைகள்</li> <li>• நனோ தொழினுட்பவியல்</li> <li>• கணினி மற்றும் தகவல் தொழினுட்பத்தின் பயன்பாடு</li> <li>• விண்வெளித் தொழினுட்பவியல்</li> <li>• பரம்பரையலகுத் தொழினுட்ப உற்பத்திகள்</li> </ul> </li> </ul>	20

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
16.0 நம்பத்தன்மையும் தகுதியும் பேணப்படும் வகையி விஞ்ஞான பூர்வ ஆராய்ச்சிகளில் ஈடுபடுவார்.	<p>16.1 சமூக விஞ்ஞானங்களும் இயற்கை விஞ்ஞானங்களுக்கும் இடையிலான வேறுபாடுகளைப் பகுத்தாய்வார்.</p> <p>16.2 சமூக விஞ்ஞானங்களின் பரிசோதனை முறைகளைப் பயன்படுத்துவார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• சமூகவியலின் முறையியல்கள்</li> <li>• சமூகவியல்களின் பாடத்துறைகள்</li> <li>• இயற்கை விஞ்ஞானத்திற்கும் சமூக விஞ்ஞானத்திற்கும் இடையிலான வேறுபாடுகள்</li> <li>• சமூக விஞ்ஞான ஆராய்ச்சி முறைகள்</li> <li>• நேரடி அவதானிப்புக்களும் பங்களிக்கும் அவதானிப்புக்களும்</li> <li>• கட்டுப்பாட்டுக் குழு முறை</li> <li>• தனி நிகழ்வாய்வு முறை</li> <li>• வினாக்கொத்து முறை</li> <li>• நேர்காணல் முறை</li> <li>• அகழ்வாய்வுகள் மற்றும் ஆவணங்களை ஆராய்தல்</li> <li>• உள்நோக்குகை முறை</li> <li>• சமூகவியல்களின் புறவயமான தன்மை தொடர்பான பிரச்சினைகள் <ul style="list-style-type: none"> <li>• பரிசோதனை முறைகளின் தகுதியும் நம்பகத்தன்மையும்</li> <li>• சமூக விஞ்ஞான தரவுகளின் தகுதி</li> </ul> </li> </ul>	<p>15</p> <p>30</p>



தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	பாட உள்ளடக்கம்	பாடவேளைகள்
17.0 நவீன விஞ்ஞானம் மற்றும் தொழிநுட்பத்தினால் சமூகத்திற்கு விடுக்கப்படும் சவால்களை வெற்றிகரமாக எதிர்கொள்வார்.	<p>17.1 விஞ்ஞானத்துக்கும் தொழினுட்பத்திற்கும் இடையிலான தொடர்பை அவதானிப்பார்.</p> <p>17.2 விஞ்ஞான, தொழினுட்ப விருத்தியை தனிமனிதனுக்கும் சமூகத்திற்கும் நன்மை பயக்கும் வகையிலும் தீங்காகும் வகையிலும் பயன்படுத்தலாம் என்பதை இனங்காண்பார்.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• விஞ்ஞானமும் சமூகமும்</li> <li>• விஞ்ஞானமும் தொழிநுட்ப வளர்ச்சியும்</li> <li>• தனிநபர் மீதும் சமூகத்தின் மீதும் செல்வாக்குச் செலுத்தும் விதம்</li> <li>• அபிவிருத்தியும் விஞ்ஞானமும்</li> <li>• சாதகமானதும் பாதகமானதுமான அம்சங்கள்</li> <li>• கலையும் விஞ்ஞானமும்</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• கலையினதும் விஞ்ஞானத்தினதும் நோக்கங்கள், பணிகள் பற்றிய ஒப்பீடு</li> <li>• சமயமும் விஞ்ஞானமும்</li> <li>• சமயம் மற்றும் விஞ்ஞானத்தின் நோக்கம் பற்றிய ஒரு ஒப்பீடு</li> <li>• புதிய விஞ்ஞான, சமூகப் பிரச்சினைகள் <ul style="list-style-type: none"> <li>• ஆயுதங்கள்</li> <li>• பீடைநாசினிகளின் பாவனை</li> <li>• விஞ்ஞானமும் சனத்தொகை தொடர்பான பிரச்சனைகளும்</li> <li>• பூகோளம் வெப்பமடைதலும் சூழல் மாசடைதலும் மானிட வருக்கத்தின் இருப்பு</li> <li>• மருத்துவ தொழிலிலும் ஏனைய தொழில் துறைகளிலும் தொடர்பான ஒழுக்கவியல் பிரச்சினைகள்</li> </ul> </li> <li>• விஞ்ஞானம், தொழினுட்பம், சட்டம் மற்றும் ஒழுக்கவியல் பிரச்சனைகள்</li> <li>• உயிரியல் ஆயுதங்கள் <ul style="list-style-type: none"> <li>• பரம்பரையலகு தொழினுட்பம்</li> </ul> </li> </ul>	<p>10</p> <p>10</p>

#### 4.0 கற்றல் - கற்பித்தல் முறைகள்

அளவையியலும் விஞ்ஞான முறையும் பாடம் தொடர்பாக வகுப்பறையில் நடைமுறைப்படுத்தத்தக்க பல்வேறு கற்றல் கற்பித்தல் முறைகள் கீழே தரப்பட்டுள்ளன.

- உரையாடல்கள்
- கருத்துத்திரட்டல் (சிந்தனைக் கிளர்வுக்) கலந்துரையாடல்கள்
- சுய கற்கை
- விவாதம்
- கையேடுகள் தயாரித்தல் (பாடத்துடன் தொடர்புடையவை)

#### 5.0 பாடசாலைக் கொள்கையும் நிகழ்ச்சித்திட்டங்களும்

பாடத்திட்டத்தில் அடங்கியுள்ள பாட விடயங்களை வெற்றிகரமான கற்றல் அனுபவங்களாக்குவதற்காக மாணவர்கள் அனைவரும் பங்கு கொள்ளத்தக்க நிகழ்ச்சித்திட்டங்களைத் திட்டமிட்டு உருவாக்குதல் பாடசாலை நிருவாகத்தினரின் பொறுப்பாகும். அவ்வாறான வேலைத்திட்டங்களில் உள்ளடக்கத்தக்க சில இணைப்பாடவிதானச் செயற்பாடுகள் இங்கு தரப்பட்டுள்ளன.

- பாடத்துடன் தொடர்புடைய பல்வேறு நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள், விவாதங்கள், சுவர்ப்பத்திரிகைகள், சஞ்சிகைகள், தேடல்கள் போன்றவற்றின்பால் மாணவரை வழிப்படுத்தல்.
- சர்வதேச சஞ்சிகைகள், கலைக்களஞ்சியங்கள், நூல்கள், இணையம் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்த வசதி செய்து கொடுத்தல்.
- பாடத்தின்பால் மாணவரை ஈர்க்கத்தக்க வகையில் பரிசோதனை முறைகளில் ஈடுபடுவதற்கு நடைமுறைச் சந்தர்ப்பங்களை வழங்குதல்.
- சூழல் பிரச்சினைகளை விளங்கிக்கொள்வதற்காக செயலமர்வுகள், கலந்துரையாடல்களை ஒழுங்கு செய்தல்.
- விஞ்ஞானபூர்வ அறிக்கைப்படுத்தல்களின்பால் மாணவரை வழிப்படுத்தல்.

#### 6.0 கணிப்பீடும் மதிப்பீடும்

பாடசாலை மட்ட மதிப்பீட்டு வேலைத்திட்டத்தின்கீழ், அந்தந்தத் தவணைக்குரிய தேர்ச்சிகள், தேர்ச்சி மட்டங்கள் உள்ளடங்கும் வகையில் கற்றல் - கற்பித்தல் மதிப்பீட்டுக் கருவிகள் ஆக்கபூர்வமான வகையில் தயாரிக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படவுள்ளது.

13 ஆந் தரத்தின் இறுதியில் இடம்பெறும், தேசிய மட்டத்திலான மதிப்பீடாகிய கா.பொ.த. உயர்தர பரீட்சைக்காக இப்பாடத்திட்டம் விதந்துரைக்கப்பட்டுள்ளது.

இப்பாடத்திட்டத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு இலங்கைப் பரீட்சைத்திணைக்களத்தினால் நடத்தப்படும் தேசிய மட்டப் பரீட்சை முதல் தடவையாக 2011 ஆம் ஆண்டில் நடத்தப்படும்.

இப்பரீட்சைக்குரிய வினாத்தாளின் மாதிரியுரு மற்றும் தன்மை பற்றிய தேவையான விவரங்கள் இலங்கைப் பரீட்சைத்திணைக்களத்தினால் வழங்கப்படும்.